

Documento nº 02/05



“Papel de la familia en los procesos migratorios de la sociedad actual”

Elena Martín Rasines
Fundación Acción Familiar



PAPEL DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS MIGRATORIOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL

Elena Martín Rasines
Fundación Acción Familiar
Enero 2005

Autora: Elena Martín Rasines

Resumen: Este estudio tiene como propósito fundamental analizar los diferentes estilos de vida familiar que podemos encontrar en nuestra sociedad, la cual pretender ser cada vez más intercultural. Durante los últimos años la familia ha venido experimentando unos cambios que han afectado profundamente a su estructura, a su funcionamiento y en general a los valores que vive y transmite. Cambios como el fenómeno migratorio, al igual que la repercusión de la sociedad de conocimiento y de las nuevas tecnologías, entre otros, está provocando una nueva cultura familiar, destacando en este estudio la influencia que tiene el encuentro de familias de diversas culturas con las que con anterioridad no había convivido. Todo ello, nos conduce a plantearnos la cuestión de multiculturalidad e interculturalidad como meta y reto que afecte al conjunto de la sociedad y no únicamente a grupos concretos.

Con esta finalidad se ha realizado un estudio de tipo cualitativo en el cual, a través de exhaustivas entrevistas, tratamos de evaluar los estilos educativos de las familias de inmigrantes, para un mayor conocimiento de las mismas. Se analizan sus vivencias en familia, su tiempo libre, los cambios que han experimentado en la educación de sus hijos, sus costumbres, disciplina familiar, educación,...

Asimismo, se defiende que es en la familia y en nuestra vida cotidiana donde expresamos primordialmente la cultura y donde ésta se crea y recrea. Podemos concluir que desde la familia se puede y debe realizar una labor de prevención para poder hacer posible una verdadera sociedad integradora.

PALABRAS CLAVE: Familia, inmigración, interculturalidad, estilos educativos, socialización, estilos de vida.

Prohibida su reproducción total o parcial sin citar el autor y la referencia completa de la publicación: *“Papel de la familia en los procesos migratorios de la sociedad actual”, Martín Rasines, Elena, Documento 02/2005. Enero 2005.*



PAPEL DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS MIGRATORIOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL

Elena Martín Rasines
Fundación Acción Familiar
Enero 2005

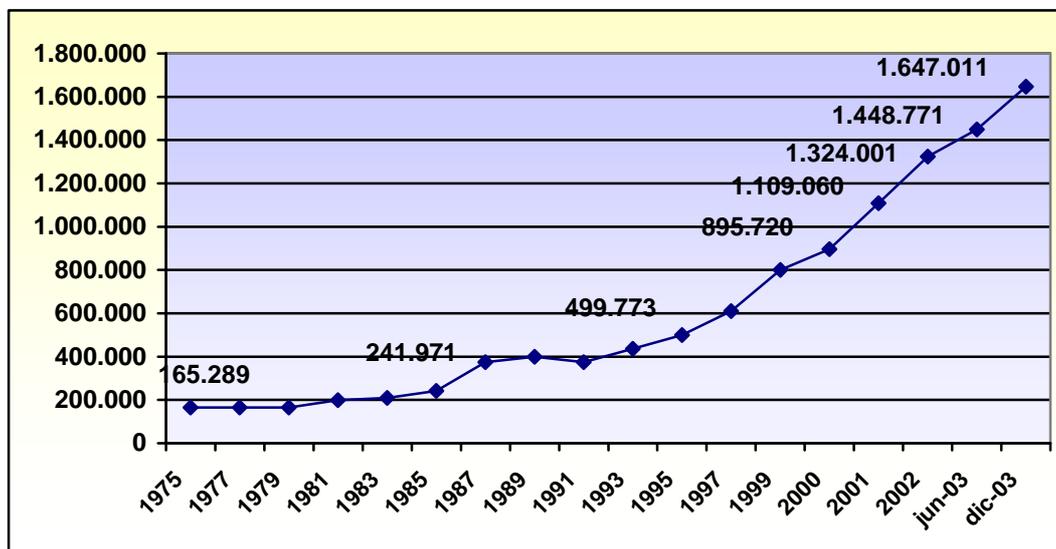
INTRODUCCIÓN

En los últimos años estamos viendo que el fenómeno de la inmigración se está incrementando considerablemente. Dicho fenómeno es muy novedoso y nos afecta a todos, tanto a las personas que recibimos y acogemos como a las que marchamos. El objetivo principal de nuestra sociedad sería convivir armoniosamente con personas de otra cultura y llegar a la Interculturalidad. Por ello, debemos concienciar y sensibilizar a la sociedad, desde la educación, reflexionando e investigando para poder intervenir, dando respuesta a las necesidades pertinentes.

En el presente estudio vemos cómo ha evolucionado el movimiento migratorio en el Estado y en concreto en la Comunidad Autónoma Vasca, ya que podemos afirmar que España se está convirtiendo en un país de acogida y no ya tanto de emisor de emigrantes, aunque aún estamos en inferioridad de condiciones si nos comparamos con el número de inmigrantes existentes en otros países pertenecientes a la Unión Europea. De la misma manera, si comparamos el número de inmigrantes en la Comunidad Autónoma Vasca con el de otras comunidades de España, debemos admitir que dichos datos quedan muy por debajo al de otras Comunidades, como por ejemplo, Madrid, Cataluña, Andalucía, Comunidad Valenciana, etc.

EVOLUCIÓN DE EXTRANJEROS EN ESPAÑA 1975-Diciembre 2003

Gráfico 1



Fuente: Ministerio de Interior

Creemos conveniente hacer una clasificación en cuanto a estilos de vida familiar, puesto que todos los cambios estructurales que se están produciendo universalmente, tienen repercusión en la vida cotidiana de las personas condicionándonos a adaptarnos a las nuevas circunstancias. Con todo ello, nos referimos a los distintos fenómenos como la inmigración, el avance de los medios de comunicación, la globalización, la interculturalidad, la competitividad de los individuos, el consumismo...

Debemos tener muy en cuenta a la familia cuando hablamos de inmigración puesto que es la institución fundamental en cualquier cultura. La familia, de una manera o de otra, es protectora en cualquier cultura así como el primer espacio socializador para el individuo que nace, es donde encontramos los modelos más cercanos, donde aprendemos a relacionarnos, aprendemos unos valores determinados,... Es cronológicamente el primer medio en el que el niño se desarrolla, el medio en el que elabora las primeras relaciones. Así la familia representa el primer cuadro cultural en el que da inicio la socialización de la persona,

de donde procede la importancia determinante que éste adquiere en la formación de sus primeros juicios.

En ocasiones utilizamos el concepto de “familia” como si se tratara de un único estilo de vivencia familiar, pero el avance cultural nos muestra la existencia de multitud de vivencias familiares, es decir, de diferentes formas de unión en un grupo, ya sea por lazos de afectividad, afinidad y consanguinidad, por unión matrimonial y parentesco, etc.... Diferentes vivencias familiares las ha habido siempre, tanto si miramos las diferencias interculturales como los diferentes tipos de familia que se pueden ver en una misma cultura.

La familia de hoy ha cambiado mucho, tanto en nuestra sociedad occidental como en otras sociedades. No podemos olvidar que está inmersa en una sociedad concreta, que vive una crisis que no es precisamente una crisis coyuntural del modelo capitalista de desarrollo, sino que constituye la aparición de nuevas formas de organización social, económica y política. El indicador más claro para Juan Carlos Tedesco¹ de este carácter estructural de la crisis actual es la simultaneidad de las dificultades de funcionamiento en las instituciones responsables de la cohesión social (la crisis del Estado-Providencia), en las relaciones entre economía y sociedad (crisis del trabajo) y en los modos de constitución de las identidades individuales y colectivas (crisis del sujeto). Estos cambios en las estructuras sociales, económicas y políticas de nuestra sociedad van acompañados también de un cambio en las otras culturas que inmigran a nuestra sociedad. En ese sentido, estos cambios acentúan la crisis que en este momento estamos atravesando en la búsqueda de nuevas vías hacia lo que se ha llamado la “post-modernidad”.

Inscrito en este contexto, este trabajo sobre familia e inmigración lo que pretende no es dar respuesta a todas las preguntas que el tema de la migración suscita, sino contribuir, desde una perspectiva humanista, a

¹- TEDESCO, J.C., (2001) *La educación para el siglo XXI: algunos dilemas y orientaciones*. (Ponencia presentada en el I Congreso de Educación para la Convivencia), Vitoria-Gasteiz.

crear un modelo de análisis teórico de los diferentes estilos educativos familiares que podemos encontrar en una sociedad intercultural y, al mismo tiempo, y de la manera más honesta, realizar también una aportación empírica, ya que, se trata de un ámbito carente de estudios de ese tipo, dándose el caso de que, además, aquéllos que existen están contextualizados en ámbitos culturales diferentes al nuestro. De esta forma, este estudio, tendría una doble perspectiva: una teórica y otra empírica.

Objetivos de la investigación

Objetivo General: El objetivo general de este estudio consiste en llevar a cabo un análisis de los diferentes estilos educativos familiares que podemos encontrar en nuestra sociedad intercultural.

Alcanzar este objetivo pasa por la consecución de otros más concretos, como los siguientes:

- Elaborar un marco teórico de referencia que rompa con el concepto negativo de la inmigración.
- Analizar la evolución del fenómeno migratorio en el Estado Español comparándolo con los datos de la CAPV.
- Analizar el perfil de las familias migratorias.
- Conocer la representación de la familia de las personas inmigrantes.
- Analizar los Estilos Educativos Familiares de las familias de inmigrantes.
- Relacionar los Estilos Educativos autóctonos con los de otras culturas.
- Sintetizar estudios e investigaciones llevadas a cabo o en curso, sobre el tema objeto de estudio.
- Analizar similitudes y diferencias entre los Estilos Educativos autóctonos y los Estilos Educativos de otras culturas.

Se pretende finalmente poder llegar a elaborar una serie de propuestas, a la luz de los resultados obtenidos en la investigación, para una intervención que fomente Estilos Educativos y líneas de actuación conducentes a la resolución positiva de conflictos interculturales y mejorar la convivencia en la sociedad intercultural.

Nuevas vivencias familiares en una sociedad intercultural

La cultura es un elemento configurativo de la persona humana, y, por tanto, de la familia. Consideramos que el hombre únicamente puede desarrollarse en el marco de una cultura, de una familia. Para que una persona sea respetada, debemos respetar la cultura a la cual pertenece.

Debemos clarificar dos conceptos a los cuales hacemos referencia. Son los de "multiculturalidad" e "interculturalidad". Multiculturalidad es la convivencia de personas pertenecientes a diversas culturas, fenómeno que se produce, mayoritariamente, por la inmigración. No obstante, dicha coexistencia de diversas culturas en un mismo lugar y tiempo, no soluciona el problema de la relación con el otro diferente. Es cierto, que éste fenómeno pretende ser respetuoso con las diferencias culturales, aceptar la diversidad sin pretender asimilarla al modelo cultural dominante, y lograr una convivencia pacífica y positiva. En ese sentido, la "interculturalidad" va más allá. Así, "la multiculturalidad sin interculturalidad implica grandes limitaciones, ya que consagraría el guetto y la parcelación de la convivencia, corriendo el peligro de insistir en las diferencias y provocar la disgregación y hasta el racismo, y pudiendo llegar a ser causa de injusticias y factor de exclusión social, desconociendo lo común esencial e interrelacionante. En definitiva, el multiculturalismo plantea un problema muy concreto y de difícil solución: los límites de la compatibilidad intercultural. Como derecho a ser uno mismo y también como derecho a la diferencia, es un valor y algo

absolutamente legítimo. Pero sus riesgos son también absolutamente claros”².

Fenómenos de la nueva cultura familiar

Como se ha intentado evidenciar a lo largo del estudio, nuestra sociedad se ha visto influenciada por dos fenómenos que, en la actualidad, se dan con especial intensidad, y que evidentemente influyen en la familia y en su relación con la propia cultura: la confrontación intercultural debido a la inmigración y globalización, y la evolución de la propia cultura que lleva consigo una modificación de referentes. Por ello, la familia de hoy debe enfrentarse y repensar honestamente las fuentes de donde brota el sentido más profundo de su propia existencia: sus valores, las motivaciones, sus proyectos, sus formas de transmisión y comunicación...

La familia también está cambiando internamente, se está produciendo una evolución interna del modelo de familia occidental que implica una nueva cultura familiar. Algunos de los cambios que la familia está sufriendo son:

- La extensión e incluso competencia entre diversos tipos de matrimonio y familia, como la familia nuclear, de hecho, monoparental, reconstituida..., que implica el abandono de un modelo dominante, así como el vaciamiento de los ideales familiares clásicos, hasta el punto de que se puede afirmar que “el futuro de la familia se decidirá no por las ideologías sino por los comportamientos, viniendo en el futuro a una coexistencia pacífica de diversas modalidades de regular y de vivir las relaciones entre los sexos y las opciones procreativas”³.

² GARCÍA, V., (2000) *El multiculturalismo: una interpretación ética*. Moralia 23, p. 193-216; VALLESCAR PALANCA, D., (2000) *Cultura, multiculturalismo e interculturalidad. Hacia una racionalidad intercultural*. Madrid

³ CAMPANINI, G. (2000); *Verso quali modelli di famiglia nel ventunesimo secolo?* La Famiglia 200. p. 109-110.

- La debilitación generalizada de la cultura cristiana del matrimonio y la familia, ya que ni sus notas específicas de unidad-indisolubilidad-fructuosidad, ni su estructura fundamental, familia con hijos basada en el matrimonio heterosexual, se aceptan o se viven por muchos. La necesaria clarificación del estatuto legal de la familia, dada la aceptación social y la pretendida homologación de una diversidad de opciones de relación y convivencia, es una exigencia de la pérdida de un referente o modelo familiar⁴.
- Cambio radical que se ha producido tanto en la comprensión como en la forma de vivir la conyugalidad y la parentalidad. Si por un lado la conyugalidad se concibe desde el amor y la pasión, desde la igualdad y la libertad, por otro lado, la parentalidad y la procreación se relativizan respecto al bienestar de la pareja, al disfrute de la vida, a la satisfacción personal, contando con las variadas técnicas de reproducción y las posibilidades de la nueva biogenética⁵.
- La "revolución social" que supone la valoración social y cultural de la mujer, y de su trabajo fuera del hogar, junto con el nuevo puesto que ha venido a ocupar en la familia, unido al oscurecimiento del rol del padre⁶.

Debemos recordar que la familia es trasmisora de la vida, al igual, que trasmisora de puntos de referencia global para la vida. La familia, como señala Iglesias de Ussel⁷, "no es únicamente el semillero donde se reproducen físicamente los miembros de la sociedad, sino también el caldo de cultivo donde proliferan los valores y se regenera el tejido social generación tras generación." Es en el seno de la familia donde se asimilan tanto los valores privados como los públicos, los valores religiosos, los valores relacionados con el género, los valores de clase, políticos,... La familia transmite tanto unos determinados valores como su ausencia, que se cifra en una confusión de normas. Por ello, creemos que

⁴ BOROPIO, D. (ed.), (1990) *Familia y Cultura*. Cf. Borobio. Familia y cultura. Salamanca.

⁵ AA.VV., (1998) *Conyugalita e parentalità*. Conferencia. Milano.; LACROIX, X., (2000); *L'avenir c'est l'autre. Dix conférences sur l'amour et la famille*. París.

⁶ BOROPIO, D. (2003) Familia e Interculturalidad. Importancia cultural de la familia en la sociedad actual. Conferencia del Congreso *Familia e interculturalidad*. Salamanca.

⁷ IGLESIAS DE USSEL, J., Familia, en JUÁREZ, M., (dir.) (1994) *V Informe sobre la situación social en España*. Foessa, Madrid. p.543

la familia es el contexto más decisivo para la transmisión de actitudes encaminadas a alcanzar la tolerancia, la convivencia y el mutuo enriquecimiento entre las culturas. Entre ellas destacamos⁸:

- Valoración y relativización de la propia cultura.
- Creación de una nueva conciencia colectiva y familiar.
- Transformación del sentimiento afectivo.
- Superación de la imagen estereotipada del otro.
- Educación para la interculturalidad⁹.

METODOLOGÍA

Se pretende construir una aproximación a la realidad vivida por los inmigrantes desde su punto de vista. Con todo ello, lo que se procura es recoger ciertos datos, cuyo análisis nos conduzca a conclusiones que, a su vez, permitan tomar decisiones que orienten las actuaciones de los educadores, de otros padres-madres de familia que trabajan o se encuentran en contacto con estas personas. Igualmente, queremos analizar las diferentes dimensiones que éste fenómeno encierra, desde una perspectiva más cualitativa y no tanto cuantitativa, y porqué no decirlo, conocer en profundidad el fenómeno de la migración acercándonos a las personas.

Vamos a ver los cambios que han sufrido en sus familias, cambios en la manera de educar, vivencias en la sociedad de acogida, sentimientos que tienen hacia su familia,...Todo esto, nos permitirá entender de una manera más cercana la situación de cada uno y la comprensión de su cultura.

Descripción de la muestra

⁸ BOROBIO, D., (Coord.) (2003) *Familia e Interculturalidad*. Universidad Pontificia Salamanca, Salamanca.

⁹ COBO, J.; DE LOS RÍOS, J.J.; TEJEDOR, X., (1994) *Interculturalitat*. Quaderns Institut der teologia Fonamental, 32. pp. 9-72.;

WATKINS, W., (1994) *Multicultural Education*. Educational Theory 1. p. 100.

El universo de referencia es el colectivo de familias de inmigrantes de Iberoamérica, Africa y Asia, inmigrantes con pareja o cónyuge instalados en Bilbao*. Se ha tomado la decisión de escoger esta característica concreta (con pareja o cónyuge) porque pensamos que podía aportar mayor información sobre el tema de vivencias familiares, movimientos migratorios, roles familiares,... y así poder estudiar la visión de más de un rol familiar. El origen de estas familias es Iberoamericano, Africano y Asiático, debido a la representatividad de dichas familias dentro del colectivo inmigrante.

Dado que la investigación se plantea como exploratoria no se ha pretendido la búsqueda de una representatividad fiel al universo de referencia, pero se ha procurado reflejar, en la medida de lo posible, las características y la distribución muestral de la población de referencia. Por ello, las personas entrevistadas han sido escogidas con arreglo a criterios de representatividad en cuanto a nacionalidad, de pareja o con cónyuge, habla castellana y que han emigrado de su país. Dentro de éste colectivo se han seleccionado tres grupos diferenciados: iberoamericanos, africanos y asiáticos; debido a que son los grupos más representados en el contexto de Vizcaya.

Para llegar a localizar esta muestra definitiva de 19 familias de inmigrantes, se ha procedido a seleccionar una muestra de mayores dimensiones y de ahí se han extraído las familia objeto de la investigación. Para ello, se acudió a las diferentes asociaciones de inmigrantes y, a partir de ellas, también a restaurantes con propietarios inmigrantes, comercios,...

Este sistema de recogida de información consideramos que garantiza el hallazgo de muestra suficiente para el estudio del tema. El número de inmigrantes inicialmente escogido (30) puede parecer

* Los datos que se extraen de esta muestra son extrapolables a cualquier comunidad, debido a que se ha tenido en cuenta el lugar de origen de estas personas y no el de acogida.

desproporcionadamente elevado para la muestra finalmente seleccionada (19), pero nos encontramos con diferentes barreras.

Instrumento

El instrumento que hemos elegido para recoger la información del colectivo que queremos estudiar ha sido la **entrevista**, debido a que dicha técnica intentan investigar los aspectos cualitativos de la realidad social. Primeramente, hemos elaborado un guión en base a los datos que se habían seleccionado para el estudio, pero para asegurarnos de una buena utilización, consultamos con expertos, los cuales nos dieron varios consejos, entre los cuales, destacamos: cambiar ciertas preguntas utilizando un lenguaje más sencillo, y reducir el número de preguntas.

Las entrevistas se han realizado principalmente a través de las asociaciones, por tanto era en la asociación, el lugar elegido para realizar la entrevista, otras fueron en restaurantes, lugar de trabajo, en el parque, etc. se realizaban donde el entrevistado decidía. En ningún caso se les ha solicitado nombre y apellido, ni la situación de regularidad en la que se encontraban, si nos lo han comunicado, se ha mantenido en el anonimato, con la explicación de que se utilizaría un código de identificación. Únicamente estaban presentes el entrevistador y los entrevistados. Las entrevistas fueron grabadas y, tras su escucha, se realizó un informe escrito por entrevista con la recogida de sus puntos fundamentales.

No obstante, mediante las entrevistas en profundidad, un buen investigador logra comprender, de qué forma los informantes se ven a sí mismos y al mundo que les rodea, obteniéndose información precisa de diferentes acontecimientos pasados y presentes que nos ayudan a comprender su situación.

Finalmente, el análisis de los datos recogidos en la transcripción lo hemos hecho en base a las motivaciones teóricas de la investigación. Hemos buscado datos que apoyen o no las hipótesis que se deducen de las teorías de las que partimos. La etapa final del proceso ha sido la interpretación que hemos hecho de los datos obtenidos al amparo de la teoría para poder llegar a la comprensión y conocimiento de las familias diferentes familias de inmigrantes.

RESULTADOS DEL ESTUDIO

El primer objetivo del presente estudio era analizar la realidad social de las familias de inmigrantes ante el volumen creciente de población que fluye desde los países empobrecidos hacia países ricos y echa raíces en la miseria que invade extensas áreas geográficas en sus países de origen, al igual que alimenta el sueño de un futuro mejor.

Ante la pregunta de cuáles son los motivos que impulsan a tomar la decisión de emigrar, son diversas las respuestas, si bien la atracción de un lugar con más oportunidades y los aspectos negativos de la vida en el lugar de origen son factores que aparecen en primer lugar. Pero bajando de lo demográfico a lo social, en el proyecto migratorio se integran creencias, historias familiares, relaciones coloniales y amigos que se fueron y regresaron con regalos. De otra manera no se explicaría porqué, en igualdad de condiciones de vida, en unos países se emigra más que en otros.

Para los residentes autóctonos es difícil no mirar entre el asombro y el enfado cómo se desvían recursos públicos para atender las crecientes necesidades de estos colectivos que entran directamente en las listas de la asistencia social. Las amenazas percibidas aumentan; las tensiones comienzan en la calle y más tarde se trasladan a los despachos de los políticos. Por ello, para intentar contribuir a la reducción de estos prejuicios, hemos realizado un estudio de la realidad, a través de una

investigación ubicada en Bilbao, cuyo objetivo ha sido conocer la realidad de las familias inmigrantes residentes en esta ciudad. Entendemos que los prejuicios hunden sus raíces en el desconocimiento de la realidad de los inmigrantes. Saber de dónde vienen, qué características les definen, cuál es su situación familiar y cómo vive este colectivo es el primer paso para eliminar prejuicios y estereotipos.

Vamos a hablar de familias de colectivos con equipajes culturales y religiosos dispares. Ciertamente lo que la familia es viene pautado de forma diversa, según sean los contextos culturales concretos. Para este estudio hemos partido de una definición transcultural que, más que universal, pretende ser incluyente y válida para el enfoque de las unidades familiares en contextos de migración internacional. Desde esa perspectiva,

“Cuando decimos familias nos estamos refiriendo a grupos de personas -los parientes- vinculadas por lazos de primer grado, tanto de afinidad u "horizontales" (díada conyugal o pareja, relaciones entre hermanos) como de consanguinidad o "verticales" (de ascendencia y descendencia). Ese grupo (familia nuclear, extensa, compuesta, etc.) tiene en todas las sociedades y culturas funciones varias y de enorme trascendencia: de crianza de los hijos, residenciales, económicas (de producción y consumo), de sociabilidad, de socialización, etc. Los vínculos de segundo y ulterior grado generan la red de parentesco. No debe confundirse familia con el grupo doméstico o agrupación de personas, parientes o no, que viven juntas compartiendo un mismo espacio de alojamiento y lo que ello conlleva (costes y pagos, distribución, normas de convivencia, etc.). Podríamos decir que toda familia es un grupo doméstico pero que todo grupo doméstico no es necesariamente una familia”¹⁰

¹⁰ GIMÉNEZ, C., (1996) *Inmigración, integración e interculturalidad. Bases teóricas de una propuesta práctica*. Arbor CLIV, 607. pp.119-147. Número monográfico sobre Inmigración, coordinado por GIOBELLINA, F.

Queremos dejar constancia que no nos centraremos en la realidad de los individuos, sino de las familias, si bien ambas temáticas están necesariamente relacionadas dado el carácter sistémico de la familia.

Perfil de las familias migratorias

Hay que precisar que, aunque reflexionamos sobre familias de origen extranjero radicadas en Bilbao, la realidad social total de estas familias (sus componentes, amigos, recursos,...) está presente en varios estados (la sociedad de acogida, los países de los que emigra, otros países diferentes a los de origen o destino), en los cuales viven alguno de sus miembros. Una parte de esas familias son birresidenciales e incluso en ocasiones transnacionales.

Hemos realizado una identificación lo más precisa posible, y en cualquier caso con potencial heurístico de análisis, explicando e interpretando la realidad de aquellos rasgos o características diferenciadoras de las familias de origen extranjero.

Estas familias son, por una parte, únicas, esto es, sólo idénticas a sí mismas, por lo que es peligroso hacer generalizaciones sin fundamento. Por otra parte, estas familias, como todas las demás, coinciden con el conjunto de las familias numerosos elementos, rasgos, vivencias y problemas. Lo que aquí pretendemos es definir, a grandes rasgos, las características que comparten en cuanto a subgrupo distintivo dentro del mundo de las familias. Para realizar esta caracterización hemos tenido en cuenta la concepción sistémica de la familia y las aportaciones de Bronfenbrenner¹¹ sobre el microsistema familiar (relaciones internas familiares) y el mesosistema familiar (relaciones con el entorno). Los rasgos caracterizadores de estas familias son:

¹¹ BRONFENBRENNER, U., (1989) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona.

1. En cuanto a **tamaño y composición**. Son en general familias más numerosas que las autóctonas, el número de hijos que tienen es mayor, aunque si observamos el número de hijos hace décadas, vemos que la diferencia aún es más grande. De la misma manera, son familias incompletas, en la mayoría de los casos les falta algún miembro de la familia.
2. En cuanto al **contexto general**. Son familias que, en las primeras etapas del proceso migratorio, su desarrollo y evolución se produce en un contexto diferente al de origen.
3. En cuanto a **economía**. Son familias cuya economía influye, por lo general, y sobre todo en determinadas fases y hasta que la familia se reagrupa del todo, el objetivo es ahorrar para poder enviar remesas a los familiares de origen. Vemos que inicialmente cuando viene un miembro de la familia lo hace con el objetivo de trabajar para poder enviar el dinero a su familia y una vez instalado aquí poder reagrupar a su familia. Vienen para que su familia tenga un mayor bienestar. Son familias en las que, generalmente, hay algún miembro que pasa poco tiempo con el resto debido al trabajo, al número de horas que trabaja.
4. En cuanto a la red de **relaciones familiares**. Generalmente en estas familias existe una ausencia, al menos relativa, de la red de parentesco por lo que respecta al apoyo directo y a la presencia directa y cotidiana, al tiempo que se mantienen importantes vínculos con la familia de origen. Pocos son los matrimonios que tienen consigo a algún ascendiente.
5. En cuanto al **marco jurídico**. Son familias fuertemente condicionadas por aspectos jurídicos en relación con el estatuto de extranjería, repercutiendo sobre el conjunto de sus miembros, específicamente sobre los menores. Es estatuto jurídico de regularidad o no, de estabilidad o precariedad, de la díada conyugal o pareja de referencia.
6. En cuanto a la **sociabilidad**. Son familias en cuya comunicación, conflictividad, cohesión y cambio, tanto en lo intrageneracional

como en lo intergeneracional, adquieren especial relevancia los factores culturales, lingüísticos y religiosos.

7. En cuanto a la **socialización**. Son familias en las cuales se puede llegar a producir una socialización diferenciada de los hijos, quienes son influidos por un conjunto de agentes con lógicas y bagajes culturales dispares: la propia familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación. En muchas ocasiones, intentan mantener la manera de educar a los hijos hacia el respeto a los mayores.

Al contemplar las familias de origen extranjero en Bilbao, en cuanto a la **vivienda** es preciso diferenciar entre los que viven ellos solos en una vivienda, generalmente un piso y aquéllos que la comparten con otros o incluso quienes tienen que vivir en una habitación realquilada en una casa rentada por otros. En este aspecto es muy importante el factor tiempo, observándose que, a medida que pasan los años, la situación cambia debido incluso a la agrupación familiar. Mayoritariamente, las familias que viven en un piso ellos solos, es en régimen de alquiler y la pequeña minoría restante tiene su casa comprada, pero para llegar a esa situación han estado muchos años en Bilbao o en España.

En general, las familias de origen extranjero mantienen **vínculos con otras familias de la misma procedencia**, se reúnen para hablar de las situaciones por las que van pasando. Esta característica es muy propia de las nacionalidades china y marroquí, a juzgar por los datos obtenidos en las entrevistas. Suele ser lo habitual, aunque encontramos casos en los que los inmigrantes toman la decisión de no quererse relacionar con los del mismo país por diversas razones, como pueden ser el sentirse ya integrado, el no quererse relacionar con gente de su país para que le sea más fácil la integración, el considerar a los de su nacionalidad de manera negativa, el llevar muchos años en Bilbao y no querer relacionarse con inmigrantes recién llegados porque piensan que dan problemas, el preferir que los hijos se relacionen con gente de aquí,

etc. No obstante, lo habitual es que las personas inmigrantes se relacionen con otras de su país.

En cuanto a las **costumbres alimenticias**, observamos que mayoritariamente mantienen la alimentación del lugar de origen, salvo los casos en los que algún miembro de la familia es perteneciente a la sociedad de acogida. Igualmente destacable es el lugar donde hacen la compra, ya que suelen frecuentar los negocios del barrio y generalmente tiendas gestionadas por extranjeros.

En cuanto a la **identidad religiosa**, intentan mantener sus costumbres en la medida de lo posible, ya que hay ocasiones en las que el contexto en el que viven no se lo permite, por ejemplo, porque para ello tendrían la necesidad de acudir a la mezquita a rezar, cosa que en Bilbao no puede, por la inexistencia de estos lugares de culto.

La explicación, en cuanto al **idioma**, resulta complicada ya que es tal la variedad de casos que es difícil generalización alguna. Para los sudamericanos no resulta problemática su integración en este aspecto, puesto que son de habla hispana, pero, sin embargo, para los marroquíes y los asiáticos resulta más difícil su integración por la barrera que encuentran en cuanto al idioma. En alguna ocasión, comentan que les resulta extraño que hablemos en la sociedad de acogida un único idioma. Cuando tienen hijos en edad escolar, se encuentran con diversas dificultades y, en ocasiones, se preguntan en qué idioma han de hablar con sus hijos. El reto es de tal envergadura que con frecuencia se hablan en la casa varias lenguas: los padres utilizan un idioma, generalmente el de origen, para hablar entre ellos, alternan el de origen con el de acogida para comunicarse con los hijos y entre los hijos se comunican en el idioma de la sociedad de acogida generalmente.

Para los inmigrantes, la incorporación de los hijos a la **escuela** supone un espacio de contacto y encuentro cultural. La cultura de la

escuela no es la misma que la cultura de la casa y que la cultura de la sociedad de origen. Los padres y madres inmigrantes se enfrentan en ocasiones al reto, no sólo de conocer el sistema educativo y adaptarse a él, sino de ver cómo son capaces de integrar en casa la organización del hogar y la educación de los hijos. Hay veces que los inmigrantes no comparten algunas costumbres que en la escuela se enseñan y esto les genera algún problema.

Las **relaciones entre familias de inmigrantes** suelen ser de naturaleza variada y múltiple, es decir, son relaciones interfamiliares de apoyo mutuo, de fiestas y celebraciones compartidas entre las familias, visitas familiares, relaciones de amistad que se han generado en el contexto de la inmigración, relaciones afectivas que se establecen entre los hijos, pertenencia al mismo grupo formal o informal como asociaciones y comerciantes o asistencia al mismo lugar de culto. Las relaciones entre inmigrantes se caracterizan por la ayuda que se prestan entre ellos cuando alguien lo necesita. Para los inmigrantes mantener relaciones con personas de su nacionalidad es muy importante debido a que con ello se sienten más apoyados y comprendidos en cuanto temas como el de la documentación, alojamiento, empleo, etc. existe una mayor identificación sociocultural ya que hablan de sus cosas y problemas, se reúnen a celebrar fiestas propias con comida propia, hablan su misma lengua y se juntan en los mismos lugares de culto.

Generalmente, las familias vinculadas a la inmigración sufren **cambio de roles**, principalmente por motivos laborales, ya que la situación más frecuente que encontramos es que las mujeres en el país de origen no trabajaban. Al llegar aquí cambia el rol de ellas, ya que no es el hombre el único que sustenta a la familia. En otras ocasiones, en el inicio de la migración, es la mujer la que sustenta principalmente a la familia desde aquí. Esto último ocurre sobre todo entre el colectivo de sudamericanos, debido a que resulta más fácil encontrar trabajo a las mujeres en el servicio doméstico o en el cuidado de mayores. Sin

embargo, entre el colectivo marroquí, el proceso migratorio es iniciado generalmente por los hombres.

Todo ese cambio de roles que se produce por el fenómeno migratorio influye significativamente en el funcionamiento familiar, a la hora de tomar decisiones clave, como por ejemplo, el horario de trabajo de la mujer fuera de casa para poder atender a los hijos, el dinero que se puede enviar a la familia que permanece en el lugar de origen, a qué colegio mandar a los hijos, lo que se va a comer, etc.

Las **relaciones entre padres e hijos** son en ocasiones complicadas, puesto que los adultos son quienes deciden emigrar de su país y, a la edad que lo hacen, su cultura está formada, su personalidad desarrollada, y muchas veces, notan cambios, pero les resulta muy difícil la adaptación. Sin embargo, los hijos, las segundas generaciones, no vienen generalmente socializados ni están modelados en base al bagaje cultural de origen. Estos se suelen relacionar comúnmente con los autóctonos, en la escuela, lo que, en ocasiones, les provoca confusión, no queriéndose vestir como sus padres dicen, queriendo salir, cuando son adolescentes, hasta ciertas horas de la mañana que a sus padres no les parecen correctas, no queriendo rezar, etc. Esto dota de especial complejidad al proceso de socialización de los hijos de los inmigrantes, al llevarse a cabo dicho proceso en una nación y sociedad diferente a la de los ascendientes.

CONCLUSIONES

A lo largo del estudio hemos podido reflexionar a lo largo del estudio sobre, el modo y forma en que, las familias de inmigrantes y las familias autóctonas, ponen en práctica diferentes quehaceres cotidianos para mejorar las relaciones de convivencia dentro de una sociedad que camina hacia la interculturalidad. Por tanto, para terminar, se presentarán las principales aportaciones globales resultantes de la investigación.

Dentro de la familia, debemos tener en cuenta, cómo transmitir la cultura a los descendientes en un nuevo contexto, cómo ser creadora de cultura, para proyectar un buen futuro. Se trata de valorar la propia cultura en relación con las otras culturas, evitando la pretensión totalizadora y a la vez la pérdida de la memoria histórica. Está claro que el problema no está en la teoría, sino en la puesta en marcha de esta teoría, en la práctica. Por tanto, debemos promover una “nueva cultura familiar” teniendo en cuenta los nuevos valores y vivencia familiares, lo que requiere un esfuerzo en cuanto a educación.

La misión de la familia es desarrollar en sus miembros las capacidades necesarias para desenvolverse como ciudadanos en la sociedad en la que viven. El esfuerzo educativo, debe dirigirse a que los componentes de la familia entiendan esos problemas y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables. Es la familia la institución más apropiada para promover estos valores y actitudes.

En las familias de inmigrantes, vemos que, detrás de todo proceso migratorio siempre se esconde una realidad multicausal que lo genera y lo explica, sin embargo, actualmente, en los casos estudiados, vemos que predomina la necesidad económica y la búsqueda de mayor bienestar y consideran que la emigración es la salida para poder cambiar la vida de quien emigra y la de los suyos. De la misma manera, es un proceso inicialmente individual, en el que el contexto familiar, social, educativo, etc. más que como freno, actúan como impulso y lo legitiman.

Para las familias de inmigrantes, la emigración es un espejo en el que ver y verse a partir del contraste que supone la superposición de mundos que se hacen coincidir en el espacio y en el tiempo. Cada familia tiene la oportunidad de hacer su propio revelado del negativo cultural que “lleva puesto” a partir del contraste con lo que “otras familias” son. El

progreso y modelo de desarrollo que en estas familias se está imponiendo, conlleva una crisis de valores y modos de vida tradicionales, en los que generalmente la familia se define por el grupo al que pertenece, el que le da protección y seguridad, que ejerce un fuerte control social sobre ella misma, y al que se debe en gran medida.

El proceso migratorio nos lleva mucho más allá de lo que pretende el mercado, y es al choque que se establece entre culturas, entre familias pertenecientes a diferentes culturas y genera intercambios que nos llevarán, tanto a las familias autóctonas como a las familias de inmigrantes, a nuevas síntesis vitales y nuevos equilibrios. Es un proceso que cambia, a quién emigra, a los familiares de la persona que emigra, las relaciones familiares de la propia familia, a la sociedad de la que sale y a la sociedad que le recibe.

Casi en la totalidad de los datos recogidos en las entrevistas percibimos la decepción y el contraste que se establece entre el mundo que imaginaron a la hora de emprender su viaje y la realidad con la que se encontraron. Debido al "efecto llamada" esta decepción es enorme.

Las familias de inmigrantes se consideran mejor educadas en cuanto a comportamiento y respeto hacia los demás. Son familias que dan mayor importancia a la educación de la persona, a la manera de comportarse con el resto de la sociedad, sobre todo con los mayores, que a la simple adquisición de conocimientos. Les crea un gran conflicto la permisividad en las relaciones entre padre e hijos que se tienen aquí, frente a las normas de comportamiento que, en la sociedad de origen, regulan unas relaciones familiares articuladas en torno al principio de autoridad, la jerarquía de edades y el respeto a las personas mayores.

Finalmente, y después de haber llegado a una serie de conclusiones acerca de las vivencias de las familias de inmigrantes, no debemos dejar de decir que, en nuestra sociedad es preciso seguir afirmando el derecho

de las personas y sus familias, a decidir el lugar en el que quieren o pueden encontrar la respuesta a sus necesidades, ya que cuando una familia decide emigrar, generalmente es porque en el lugar de origen no consiguen garantizar ni tan siquiera su vida. Tomar la decisión de emigrar es arriesgado, incluso muchos emigran no saber si volverán con vida, y por el hecho de que estos seres humanos se encuentran en ocasiones verdaderamente marginados.

En la sociedad es importante introducir planes de intervención y dar a conocer las vivencias de estas familias, para poder hacer posible una verdadera sociedad integradora. La diversidad nos da miedo a todos, por lo que supone de diferente y desconocido. Pero la diversidad puede convertirse en una fuente de enriquecimiento mutuo. **Sin conocer, no podemos integrar.**

BIBLIOGRAFÍA:

AA.VV., (1998) *Conjugalita e parentalitá*. Conferencia. Milano.

BOROBIO, D., (Coord.) (2003) *Familia e Interculturalidad*. Universidad Pontificia Salamanca, Salamanca.

BOROBIO, D., (1998) *Políticas familiares y cultura*. Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca.

BOURDIEU, P., (1984) *Sociología y cultura*. Edit. Grijalbo.

BRONFENBRENNER, U., (1989) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona.

CALVO BUEZAS, T., (1995) *Crece el racismo, también la solidaridad*.

CAMPANINI, G. 2000; *Verso quali modelli di famiglia nel ventunesimo secolo?* La Famiglia 200.

COBO, J.; DE LOS RÍOS, J.J.; TEJEDOR, X., (1994) *Interculturalitat*. Quaderns Institut der teología Fonamental, 32.

COLECTIVO IOÉ, (1999) *El desafío Intercultural. Españoles ante la inmigración*. En, *La Inmigración Extranjera en España. Los retos educativos*. Fundación la Caixa, Barcelona

COLECTIVO IOÉ, (1999) *La inmigración extranjera en España: Los retos educativos*. Colección Estudios Sociales, Fundación La Caixa, Barcelona.

COLECTIVO IOÉ, (2001) *Actitudes ante los inmigrantes: ¿discriminación o trato igualitario?* Sal térrea 5.

GARCÍA ROCA, J. 2001. *Las migraciones como propuesta de civilización. Qué hacer ante las migraciones*. Iglesia Viva 205.

GARCÍA, V., 2000; *El multiculturalismo: una interpretación ética*. Moralia 23.

GIMÉNEZ, C., (1996) *Inmigración, integración e interculturalidad. Bases teóricas de una propuesta práctica*. Arbor CLIV, 607. Número monográfico sobre Inmigración, coordinado por GIOBELLINA, F.

IGLESIAS DE USSEL, J., Familia. En JUÁREZ, M., (dir.) (1994) *V Informe sobre la situación social en España*. Foessa, Madrid. p.543

IZQUIERDO ESCRIBANO, A., (1996) *La inmigración inesperada*. Madrid, Ed. Trotta,

LACROIX, X., 2000; *L'avenir c'est l'autre. Dix conférences sur l'amour et la famille*. París.

MINISTERIO DEL INTERIOR, (2002) *Anuario Estadístico de Extranjería 2002*. Delegación Del Gobierno para la extranjería y la inmigración, Madrid

RUÍZ OLABUÉNAGA, J.I., (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, Bilbao.

TEDESCO, J.C., (2001). *La educación para el siglo XXI: algunos dilemas y orientaciones*. (Ponencia presentada en el I Congreso de Educación para la Convivencia), Vitoria-Gasteiz.

VALLESCAR PALANCA, D., (2000) *Cultura, multiculturalismo e interculturalidad. Hacia una racionalidad intercultural*. Madrid

WATKINS, W., (1994) *Multicultural Education*. Educational Theory 1.